



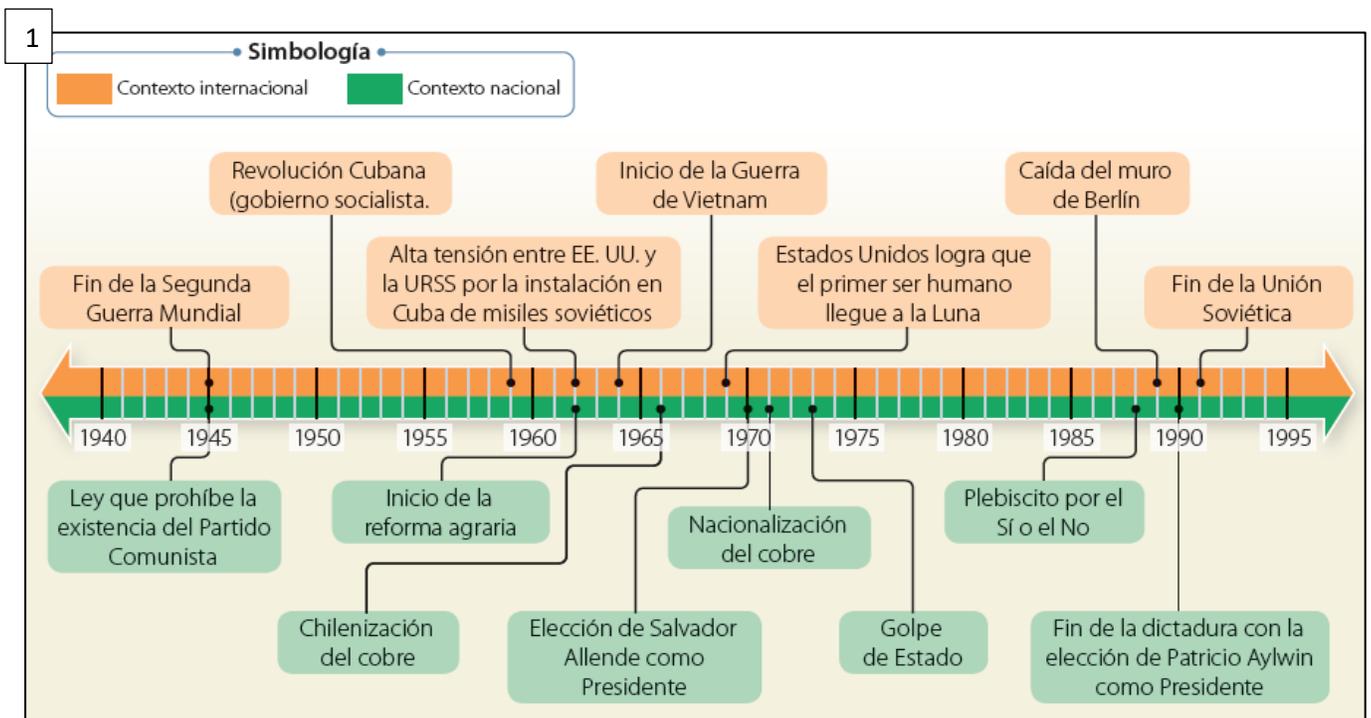
SEBASTIAN'S COLLEGE
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y CCSS
DOCENTE: PAULO RUBIO GAETE

PROYECTO N°6 DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
“PROYECTO ANÁLISIS DE FUENTES HISTÓRICAS”
SEXTO BÁSICO 2020
FECHA DE ENTREGA: 26 DE OCTUBRE

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

OA 8: Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.

I.- Observa las siguientes imágenes y fuentes que aparecen desde las páginas 150 a 163 de tu texto de asignatura, luego responde las preguntas que aparecen en los recuadros inferiores de cada una de ellas.



a) ¿Qué es una revolución y que propuso la “Revolución Cubana”?

b) ¿Qué diferencia y semejanza existió en las políticas de Chilenización y Nacionalización del Cobre?

2

Recurso 2 La polarización de la sociedad

La siguiente fuente secundaria relata cómo se generó un ambiente de polarización a partir de la división política generada por los proyectos políticos excluyentes.

El período 1970-1973 fue de enorme agitación social y política. Este ambiente venía desde la década de 1960 (...). Por una parte, existía una tendencia a radicalizar el proceso de cambios que había comenzado en 1964, (...) tanto en los partidos de la izquierda como los del centro. Por otra parte, la derecha política (...) pasó a desconfiar cada vez más

de una democracia que se veía como incapaz de mantener el orden y asegurar la paz (...). La elección del Presidente Salvador Allende agudizó aún más esta situación (...). Desde entonces y hasta el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 el país estaría dividido en bandos irreconciliables.

Gazmuri, C. (2012). *Historia de Chile 1891-1994*. Santiago: RIL editores.

a) Define el concepto de Polarización y cómo la representa el autor del texto en Chile

b) ¿Existen bandos irreconciliables en la sociedad chilena actual? Justifique

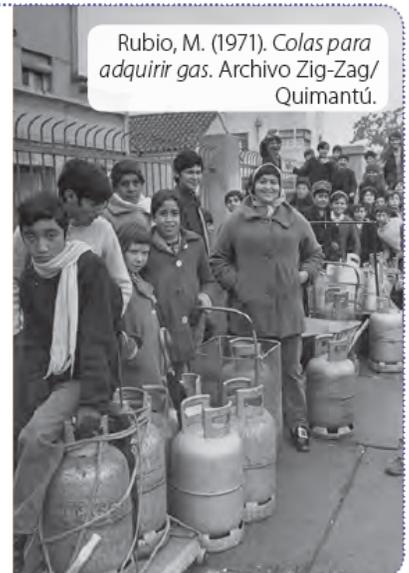
3

Recurso 3 La crisis económica

Desde 1971 se venía desarrollando una grave crisis económica causada por el desabastecimiento (falta de productos disponibles) y la inflación (alza de los precios). Para enfrentar la crisis, el gobierno de Salvador Allende creó las Juntas de Abastecimiento y Precios (JAP). Lee la siguiente fuente secundaria.

Aunque el gobierno de Allende continuaría con sus intentos de controlar la distribución de alimentos, las Juntas de Abastecimiento y Control de Precios (JAP) nunca fueron capaces de cumplir la meta de (...) conseguir los alimentos que necesitaban, en gran medida debido al crecimiento del mercado negro que aparece en todas partes cuando la ineficiencia y la escasez comienzan a desbocarse.

Whelan, J. (1995). *Desde las cenizas. Vida, muerte y transfiguración de la democracia en Chile, 1833-1988*. Santiago. (Adaptado).



Rubio, M. (1971). *Colas para adquirir gas*. Archivo Zig-Zag/Quimantú.

a) ¿Qué es el desabastecimiento y cómo afecta al funcionamiento de la ciudad contemporánea?

b) ¿Qué fenómenos profundizaron el desabastecimiento en el gobierno de Salvador Allende?

4

Recurso 3 La censura

En esta fotografía se observa a militares quemando libros y obras de arte asociadas a los movimientos políticos de izquierda.



En: *Weekly Review*,
28 de septiembre de 1973.

a) ¿Por qué era importante para las fuerzas armadas destruir libros y panfletos? ¿Qué sentido tenía hacerlo?

b) ¿Cómo se expresa la censura en la actualidad?

5

Recurso 2 Testimonios de partidarios del No sobre el triunfo en el plebiscito

En el 2018, la fundación Democracia y Desarrollo realizó una campaña por redes sociales para que las personas contaran sus testimonios de cómo vivieron el triunfo del No. Lee los siguientes testimonios dados por Twitter. Para leer otros, puedes buscar el hashtag #ElPlebiscitodeTodos.

Colomba Roja: Vivíamos en Brasil [en] el exilio. Cuando supimos que había ganado el No salimos a la calle a celebrar, los [brasileños] se acercaban, nos abrazaban y nos decían «Fuera Pinochet».

XI: Tenía casi 10 años. En el colegio usaba mi chapita del No, y peleaba con compañeras del Sí. Fui a la marcha del No, días antes del de octubre, y ese día, ansiosa, recuerdo haber salido a jugar con mi radio a pilas (...) para escuchar noticias.

Javier Sanfeliú: Me levanté a las 5 am a hacer el «cocaví» para llevar al centro de votación. Fui apoderado del No. En Viña [del Mar] el Sí ganó. Me fui deprimido. Hasta que escuché gritar a mi padre por la calle (...), que habíamos ganado. Había ganado el No.

a) ¿Qué elementos en común comparten los testimonios? Explique

b) ¿Qué diferencia o semejanza hay entre el plebiscito de 1988 y el que se celebrará en 2020?

LA EVALUACIÓN SUMATIVA DE NUESTRA ASIGNATURA SERÁ EL DÍA VIERNES 30 DE OCTUBRE Y ABARCARÁ LOS CONTENIDOS DE ESTE PROYECTO DE APRENDIZAJE. NO FALTES A NUESTRAS CLASES ONLINE PARA PREPARTE A LA PRUEBA.

TODAS LAS DUDAS PUEDES HACER LLEGAR A TRAVES DE LA PLATAFORMA NEWS.
CUANDO TERMINE TU TRABAJO FOTOGRAFIALO O ESCANEALO Y SÚBELO AL CORREO:
CONVIVENCIASEBASTIANSCOLLEGE@GMAIL.COM ASÍ CONOCER TU TRABAJO Y AYUDARTE A
MEJORAR SI ES NECESARIO

Puedes profundizar contenidos en: aprendoonlineamineduc.cl