



SEBASTIAN'S COLLEGE  
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y CCSS  
DOCENTE: PAULO RUBIO GAETE

PROYECTO N°3 DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
“PROYECTO ANÁLISIS DE FUENTES ESCRITAS Y AUDIOVISUALES”  
SEXTO BÁSICO 2020  
FECHA DE ENTREGA: LUNES 3 DE AGOSTO

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.

I.- Observa el siguiente video documental: Algo habrán hecho en la historia de Chile Ep. 3  
<https://www.youtube.com/watch?v=EuW8XAU7pYo> y responde las preguntas que aparecen a continuación

a) ¿Por qué razón son expulsados los jesuitas de Chile? 2´

b) ¿Qué actividades realizan los jesuitas en Chile? 3´

c) ¿Cuál es la esperanza de vida durante la colonia? ¿Qué factores explican este indicador tan bajo? 5´

d) ¿Por qué las mujeres caminan a rostro cubierto en la ciudad colonial? ¿Qué opinas al respecto? 6´

e) ¿Qué es una chingana y que actividades se desarrollan en ella? 8´

f) ¿Qué eran los corregidores? ¿Qué funciones tenían durante la colonia? 10´

g) ¿Cómo la ilustración europea ayudó a crear la independencia de Chile? ¿Qué deficiencias demostraba en el modelo colonial? 13´

H) ¿Qué aportes hizo Ambrosio O'Higgins durante su estadía en Chile? ¿Qué recompensas obtuvo por su desempeño? 17'

I) ¿Qué es el monopolio? ¿Qué alternativas tenían los consumidores para evitar los precios españoles? 20:45'

J) ¿Cómo afectó en Chile la captura del Rey de España por Napoleón? 24:30

K) ¿Qué objetivo tenía la junta de gobierno del 18 de Septiembre de 1810?

L) ¿Cómo afectó a la economía de Chile con las reformas de la Junta de gobierno?

II.- Comprensión lectora. Lee las páginas 62 a 67 del texto de asignatura, luego responde las preguntas que aparecen en él.

### Páginas 62 y 63

#### **A**ctividades

- 1 Considerando el **Recurso 1**, ¿qué medidas tomadas por los patriotas permiten afirmar que buscaban la independencia de Chile?
- 2 ¿En qué artículo del **Recurso 2** se pueden ver intenciones independentistas?, ¿por qué?
- 3 Vuelve a observar la pintura del **Recurso 3** y responde: ¿qué te hace sentir esta obra?, ¿crees que es un buen retrato de las consecuencias de la batalla de Rancagua?

### Páginas 64 y 65

#### **A**ctividades

- 1 De acuerdo a la fuente del **Recurso 1**, responde: ¿por qué el rey reniega de las «ideas democráticas y de los principios republicanos»?
- 2 En parejas, vuelvan a mirar la pintura del **Recurso 4**, ¿qué problemas imaginan que tuvieron que enfrentar los soldados al cruzar la cordillera de los Andes, una de la más alta del mundo?, ¿cuánto tiempo demoraron?, ¿cómo se movilizaron?, ¿de qué se alimentaban?
- 3 ¿Por qué argentinos y chilenos realizaron esfuerzos comunes en favor de la causa patriota?, ¿crees que esto fue un elemento importante para lograr la independencia? Fundamenta.
- 4 ¿Es posible que la actitud cruel e injusta de los españoles haya aumentado el deseo de independencia de los criollos?, ¿por qué? Responde a partir de la lectura del **Recurso 3**.

Páginas 66 y 67

## **A**ctividades

- 1** A partir de la cronología del **Recurso 1**, realiza una línea de tiempo. Apóyate en el **Paso a paso** de la página siguiente.
- 2** De acuerdo al **Recurso 4**, explica:
  - a.** ¿Qué información está entregando la fuente?
  - b.** ¿Por qué el autor plantea que en Chile fue necesario un gobierno fuerte tras la independencia?

TODAS LAS DUDAS PUEDES HACER LLEGAR A TRAVES DE LA PLATAFORMA NEWS.  
CUANDO TERMINES TU TRABAJO FOTOGRAFIALO O ESCANEALO Y SÚBELO AL CORREO:  
[CONVIVENCIASEBASTIANSCOLLEGE@GMAIL.COM](mailto:CONVIVENCIASEBASTIANSCOLLEGE@GMAIL.COM) ASÍ CONOCER TU TRABAJO Y AYUDARTE A  
MEJORAR SI ES NECESARIO.